

TÍTULO DEL PROYECTO: VIOLENCIA EN LA PAREJA ADOLESCENTE (TEEN DATING VIOLENCE). INVESTIGACIÓN TRANSCULTURAL PARA LA PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS

REFERENCIA: RTI2018-101668-B-I00

ENTIDAD SOLICITANTE: UNIVERSIDAD DE ALMERIA

Universidades participantes: Universidad de Almería, Universidad de Murcia y Universidad de Castilla la Mancha

1. ANTECEDENTES AL ESTUDIO

La violencia entre parejas adolescentes inmigrantes es un tema que exterioriza su gravedad en el desarrollo del proyecto I+D (EDU 2011-26887). Durante la ejecución de una intervención educativa en salud transcultural con jóvenes inmigrantes y autóctonos fueron irrumpiendo, durante las entrevistas con adolescentes, declaraciones inesperadas de violencia física, psicológica y emocional, de manera especialmente acentuada y diferenciada en determinados grupos culturales. La frecuencia e impacto psicoemocional del fenómeno, la normalización de los docentes a la violencia y la ausencia de planes educativos y preventivos adaptados, son algunos de los motivos que empujaron a desarrollar sucesivos estudios sobre la violencia en las parejas jóvenes. Con este motivo, en 2016 se desarrolla la investigación “*Violencia en las relaciones de pareja en la adolescencia*” que confirma la presencia de violencia en todas las parejas independientemente del grupo cultural de origen de las mismas, una violencia que es transcultural -en tanto que aparece en todos los grupos- pero que se manifiesta y expresa de diversas formas.

Por otra parte, la distintas tasas de la violencia entre grupos se manifiesta en porcentajes desiguales de feminicidios, siendo la condición migrante, la pertenencia a grupos étnicos o la racialización factores de riesgo para tal violencia (Azziz-Baumgartner, McKeown, & Melvin, 2011). Los estudios cifran el riesgo de ser asesinada en cinco veces superior en mujeres inmigrantes (Sanz-Barbero, et al., 2016).

A pesar de estos indicios, las investigaciones de la VPA en el contexto español mantienen un abordaje monocultural, centrado en los adolescentes como categoría homogénea y sin atender a las diferencias culturales en el surgimiento, vivencia y manifestación de la violencia. Así mismo, las experiencias de intervención educativas para prevenir la violencia y mejorar el bienestar psicoemocional son escasas y tampoco atienden a tal diversidad.

2. DESCRIPCIÓN DE CONTEXTOS DE INVESTIGACIÓN

Las migraciones globales y la consolidación de contextos multiculturales son fenómenos que definen las sociedades del siglo XXI implicando por tanto a la sociedad española. En el territorio español, la distribución de las migraciones se ha concentrado en el litoral mediterráneo y en las grandes urbes. En nuestro proyecto la investigación se realizará en el litoral del sudeste español (Andalucía y Murcia) y en Castilla la Mancha.

Andalucía. Según cifras oficiales del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (2018), Andalucía tiene una población de 8.379.820 personas de las que 606.275 son extranjeras. El número mayor de personas extranjeras viven en Málaga seguido en número por la provincia de Almería. Este proyecto de investigación se va a desarrollar en la provincia de Almería y en la zona de costa de Granada y Málaga por

considerarlas los principales espacios multiculturales y, sobre todo, lugar de ubicación de la inmigración económica.

Castilla la Mancha. 2.033.169 personas viven en Castilla - La Mancha de las cuales son 163.70 extranjeras (INE, 2018). La cercanía de la provincia de Toledo a la Comunidad de Madrid hace que gran parte de familias inmigradas por motivos económicos residan allí y se desplacen diariamente a Madrid.

Murcia. Según el INE (2018) e la provincia de Murcia residen 1470273 de las cuales 202.034 son extranjeras. Las características de las migraciones a Murcia coinciden con la provincia almeriense por el enorme desarrollo de un sector agrícola que demanda mucha mano de obra.

A continuación, se recogen los principales grupos de procedencia de las tres comunidades autónomas en las que va a tener lugar el proyecto. La tabla 2 muestra que las más representadas son la marroquí y la rumana.

Tabla 1. Principales grupos de población en las provincias de Andalucía, Castilla la Mancha y Murcia

		Marruecos	Rumani a	Reino Unido	China	Italia	Colombi a	Ecuado r	Bulgari a
Total España		749.670	687.733	240.785	208.075	189.780	145.358	141.810	127.669
Andalucía	Almería	52.015	25.869	14.127	1.318	1.379	1.463	2.981	2.904
	Cádiz	9.918	3.037	4.588	2.065	1.829	921	272	251
	Córdoba	2.502	5.986	896	989	351	677	645	178
	Granada	12.718	9.531	5.356	2.098	1.694	1.269	920	465
	Huelva	9.467	14.047	912	852	210	574	378	1.362
	Jaén	5.285	2.378	593	735	146	517	341	162
	Málaga	30.948	12.097	47.803	7.857	10.625	3.780	1.502	3.654
Sevilla	8.953	10.248	1.772	5.392	2.096	2.064	960	572	
Castilla la Mancha	Albacete	4.722	7.074	258	545	211	814	701	908
	C. Real	4.446	14.577	107	881	197	1.053	932	685
	Cuenca	3.018	10.010	51	381	115	493	645	876
	Guadalajar a	5.003	11.764	190	830	433	950	647	1.918
	Toledo	13.668	22.385	247	2.917	637	2.244	1.911	1.139
Murcia		78.785	12.402	13.236	4.114	1.853	4.159	23.248	5.814

3. HIPÓTESIS, PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS.

Se necesitan estudios que profundicen en la cultura de la violencia con la que llegan a los centros educativos los/as adolescentes, nativos e inmigrados, y sus familias; al igual que el profesorado. También es fundamental profundizar en las estrategias educativas que facilitan la prevención primaria de la violencia desde una perspectiva culturalmente sensible, funcional, interactiva y crítica.

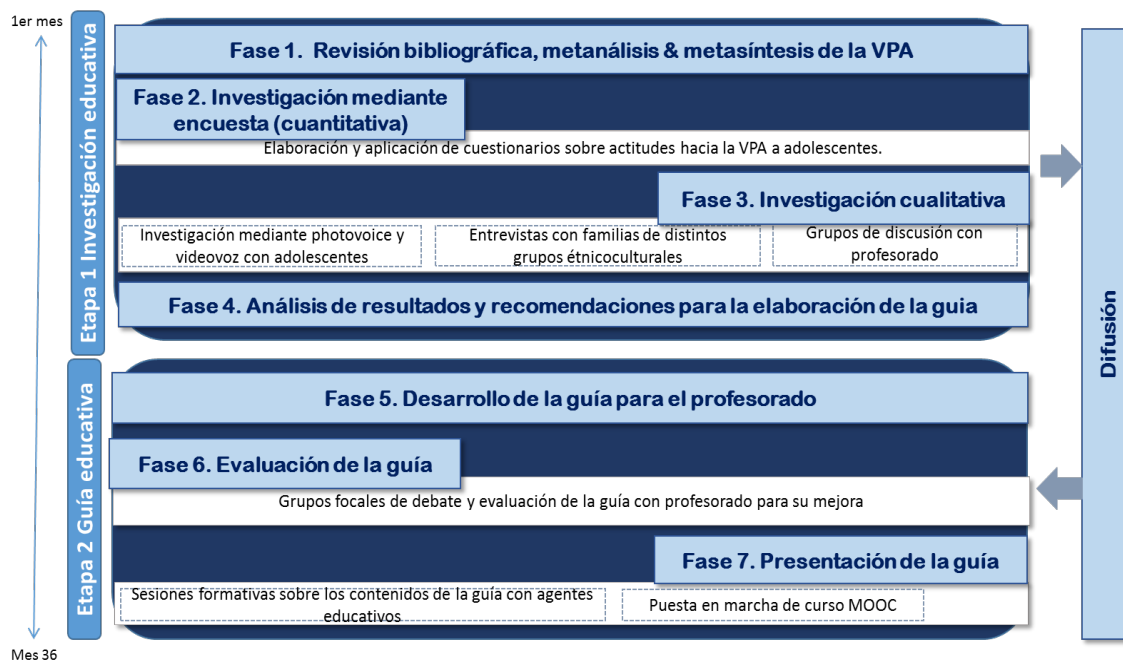
Partimos de la hipótesis: La investigación de los patrones de género y LGBT (gender and LGBT patterns), patrones culturales (cultural patterns) y transculturales de VPA facilitará la creación de modelos inclusivos que nos permitan llevar a cabo una educación preventiva y/o de intervención para promover el bienestar y desalentar la violencia en las parejas adolescentes.

Preguntas de investigación:

1. ¿Cuál es la prevalencia de VPA y qué tipo de violencia experimentan los adolescentes autóctonos e inmigrados?
2. ¿Cuál es la prevalencia de los patrones de género y LGBT en el VPA? y ¿Qué formas y dinámicas de agresor/víctima se establecen entre los/las adolescentes inmigrados/as y autóctonos?
3. ¿Cómo intervienen los patrones étnico-culturales en el VPA?
4. ¿Qué actitudes tienen los/las adolescentes con respecto al VPA? ¿Y los principales agentes de socialización en la niñez y la adolescencia: padres/madres y docentes?
5. ¿Cómo representa mental y socialmente la VPA el profesorado, los padres/madres, y el alumnado diverso (orientación sexual y grupo cultural) de nuestras aulas? ¿Qué aspectos son comunes y cuáles difieren en cada uno de los sectores estudiados?
6. ¿Qué factores deben tenerse en cuenta para planificar, diseñar, implementar y evaluar materiales educativos preventivos y de intervención en VPA en contextos socioeducativos multiculturales?

4. METODOLOGÍA

La complejidad del tema a investigar, nos obliga a utilizar metodologías mixtas desde una perspectiva interseccional. Por una parte, describir, relacionar y comparar lo que está ocurriendo nos lleva a utilizar metodología cuantitativa. Pero hemos de ir más allá y comprender e interpretar los hechos, lo que nos invita a utilizar métodos cualitativos de investigación. La sinergia de las dos orientaciones metodológicas favorecerá obtener una riqueza de datos y un amplio abanico de resultados que nos va a facilitar diseñar estrategias y materiales para una guía al profesorado que será elaborada y evaluada a través de metodologías participativas de investigación. La presente investigación consta de dos grandes etapas: 1) etapa de búsqueda de información, construcción de instrumentos, entrada al escenario para recoger datos y resultados de la investigación, y 2) Etapa de construcción participativa de una guía para el profesorado con los resultados obtenidos en la investigación con adolescentes, profesorado y familias, evaluación participativa de la guía y difusión en charlas y en abierto (MOOC) (gráfica 2)



Gráfica 2 Esquema con las principales fases del proyecto

5. Cronograma

Gráfica 4 Cronograma del proyecto

Tarea	Primer año	Segundo año	Tercer año
F1 Revisión bibliográfica, contacto con Administraciones y			
1.1 Revisión sistemática, metanálisis			
1.2 Contacto con Administraciones			
1.3 Elaboración de instrumentos			
F2 Investigación multisituada mediante encuesta			
2.2 Aplicación de cuestionarios			
2.3 Análisis de resultados			
F3 Investigación cualitativa			
3.1 Photovoice y viciovoice con adolescentes			
3.2 Grupos focales con profesorado			
3.3 Entrevistas con familias			
3.4 Análisis de resultados			
F4 Análisis global y elaboración de recomendaciones para la			
F5 Construcción y desarrollo de la guía práctica			
F6 Evaluación de la guía			
6.1 Grupos focales evaluativos con profesorado			
F7 Presentación y formación en la Guía desarrollada			
7.1 Seminarios con la comunidad educativa			
7.2 Desarrollo de un curso MOOC con los contenidos de la guía			
Difusión			